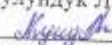





МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХОМУТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»

Рассмотрено на заседании МО учителей естественно- научного цикла; руководитель МО Кулундук Л.П.  Протокол №1 от «30» 08 2017 г.	Согласовано Заместитель директора по НМР Мокрецова Н.В.  «31» 08 2017 г.	Утверждаю Директор МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 1» Романова О.И.  Приказ №  от «31» документа 2017 г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

по Байкаловедению

для учащихся 7 класса

на 2017-2018 учебный год

Учитель: Сидлова Александра Александровна
(I квалификационная категория)

ХОМУТОВО, 2017 г.

Планируемые результаты освоения курса

Изучение байкаловедения обуславливает достижение следующих **личностных результатов**:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству; знание культуры своего народа, своего края; чувство ответственности и долга перед Родиной
- Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию
- Уважительное отношение к другому человеку к, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, традициям
- Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими
- Понимание ценности здорового образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях
- Формирование экологической культуры

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами осуществлять контроль своей деятельности
- Формирование навыков смыслового чтения
- Умение организовать учебное сотрудничество с совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группах
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии задачей коммуникации

Предметные результаты:

Обучающиеся должны **знать**:

- об уникальном биологическом разнообразии и качестве природной среды Прибайкалья, Забайкалья и озера Байкал;
- состояние озера Байкал и прибрежных территорий;
- отрицательное и положительное влияние человека на байкальскую природу;
- разнообразие растительного и животного мира в Байкале и на его побережье (перечислять, приводить примеры редких, особо охраняемых и эндемичных видов);
- основные высотные пояса в Прибайкалье и Забайкалье (перечислять и кратко характеризовать);
- называть основные особо охраняемые природные территории в Прибайкалье и Забайкалье (перечислять и кратко характеризовать);
- основные жизненные функции важнейших групп растений и животных озера Байкал (питание, развитие, размножение); особенности пищевых отношений.

Обучающиеся должны **уметь**:

- умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических и экологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Содержание курса

Введение

Предмет изучаемый в курсе. Его уникальность. Основные географические характеристики. Характеристики Байкала как объекта всемирного наследия.

Жизнь в озере Байкал

Растительный мир. Высшие водные растения. Водоросли. Донные водоросли. Фитопланктон.

Бактерии.

Животный мир

Простейшие животные. Коловратки. Донные животные. Губки. Моллюски. Амфиподы. Байкальские черви. Планктонные животные. Байкальская эпишура. Макрогектопус. Строение Питание, особенности поведения. Водные насекомые. Хирономиды, ручейники. Особенности строения, развития. Роль в пищевых отношениях обитателей Байкала. Общая характеристика рыб.

Омуль. Осетр. Особенности обитания, строения. Коммерческий вылов, браконьерство. Желтокрылка, длиннокрылка, голомянка. Особенности строения, питания, размножения. Значение в пищевых взаимоотношениях.

Нерпа. Биология развития. Особенности жизнедеятельности. Состояние популяции нерпы.

Зоны жизни. Байкальские сообщества. Роль прибрежной зоны в жизнедеятельности обитателей Байкала. Пищевые связи. Роль живых организмов, обитающих в Байкале, в круговороте органического вещества.

Человек и Байкал

Как люди появились на Байкале. Стоянки древнейших людей. Как люди заселяли Прибайкалье. Курыканы. Монголы. Буряты. Занятия охотой, сельским хозяйством, рыболовством. Русские землепроходцы. Строительство острогов. Взаимодействие с местными жителями. Развитие торговых отношений. Добыча полезных ископаемых. Хозяйственное освоение озера. Туризм. Загрязнители. Загрязнения. Источники загрязнений. Точечные и распределенные источники загрязнений. Виды загрязнителей. Химические, биологические, тепловые загрязнения.

Российские законы по охране окружающей среды. Проблема хозяйственных и бытовых отходов. Общественное движение по охране окружающей среды. Правила поведения на природе. Влияние человека на озеро Байкал. Источники загрязнения Байкала. Сравнение уровня загрязнения Байкала и озера Мичиган в США. Понятие биологического загрязнения. Элодея канадская, ротан-головешка. Влияние туристов и отдыхающих на озеро Байкал. Классификация отходов. Влияние отходов. Количество отходов. Правила поведения на Байкале.

Государственная система охраны озера. Закон об охране озера Байкал. История его создания. Зонирование территории вокруг Байкала. Виды деятельности, запрещенные в «центральной экологической зоне».

Что такое «устойчивое развитие». Как человек нарушает устойчивое развитие. Что необходимо делать для устойчивого развития на Байкале.

Что мы узнали о Байкале

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Примечание
1.	Введение	2	
2.	Жизнь в озере Байкал	12	
3.	Человек и Байкал	3	
Итого:		17	

Календарно-тематическое планирование по факультативному курсу «Байкаловедение»

Класс: 7

Учитель: Сидлова А.А.

Количество часов: 17

Плановых контрольных работ:

Для предметов естественнонаучного цикла

Плановых лабораторных работ:

Планирование составлено на основе: *Программа специального курса для обучающихся 5, 6, 7 классов общеобразовательных учреждений. Байкаловедение. Кузеванова Е. Н., Мотовилова Н. В. – Иркутск, 2015.*

Учебник: Кузеванова Е.Н., В.Н. Сергеева Байкаловедение. Живой мир Байкала. Человек и Байкал. – Иркутск, 2013

№ п/п	Дата	Корректировка даты	Содержание (раздел, тема) урока	Кол-во часов	Примечание
Введение (1 ч.)					
1.	05.09.2017		Введение в предмет		
Жизнь в озере Байкал (12 ч.)					
2.	12.09.2017		Планктонные животные. Эпишура. Макрогектопус		
3.	19.09.2017		Водные насекомые. Хирономиды. Ручейники		
4.	26.09.2017		Рыбы. Омуль. Осетр		
5.	03.10.2017		Желтокрылка. Длиннокрылка		
6.	10.10.2017		Голомянка, Нерпа		
7.	17.10.2017		Бактерии. Простейшие животные. Коловратки		
8.	24.10.2017		Донные животные. Губки		
9.	07.11.2017		Моллюски. Амфиподы. Байкальские черви		
10.	14.11.2017		Высшие водные растения. Водоросли.		
11.	21.11.2017		Донные водоросли. Фитопланктон		
12.	28.11.2017		Зоны жизни. Байкальские сообщества		
13.	05.12.2017		Пищевые связи водных обитателей Байкала		
Человек и Байкал (3 ч.)					
14.	12.12.2017		Когда люди появились на Байкале. Влияние человека на окружающую среду.		
15.	.19.12.2017		Чужеродные виды растений и животных в озере Байкал.		
16.	26.12.2017		Как мы охраняем озеро. Что такое устойчивое развитие		
17.			Обобщающий урок: Что мы узнали о Байкале.		